

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету рисование на 2021-2022 уч.год

2. «Общие сведения по предмету».

- Предмет Культура и речь народов Татарстана
- Класс «3»
- Программа обучения:
- Количество часов в неделю 1 час
- Сведения по часам:

период	количество часов	Из них			
		плановых уроков	контрольных (диагностических) работ	других видов проверочных работ	практических работ (экскурсий)
I четверть	9	8			1
II четверть	7	6			1
III четверть	11	10			1
IV четверть	8	7			1

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШН№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- **Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.**
- **Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:**
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- **Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура и быт народов Республики Татарстан» для 1 - 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

с учетом информационного письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Цели и задачи внеурочной деятельности по изучению курса «Культура и быт народов Республики Татарстан»

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) за счет изучения быта, обычаев, традиций и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан;

Задачи:

- пробуждать у обучающихся живого интереса к изучению истории своей семьи, Отечества, культуры народов РТ;
- формировать у учащихся представления о богатой народной культуре Республики Татарстан;

- способствовать более близкому общению членов семьи, формированию и сохранению семейных ценностей и традиций, социальной адаптации младших школьников;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
- развивать речь учащихся;
- воспитывать чувство гордости за свой многонациональный народ, его культурное наследие, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего края.

Общая характеристика курса

Основным содержанием духовно нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество.

В сложной ситуации сегодняшнего дня изучение прошлого своей страны через призму истории своего города, своего края представляется не только необходимым, но и очень важным, так как это позволяет обратиться, прежде всего к повседневности, к близкой для учащихся истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий, улиц. Любая такая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Любая такая судьба неразрывно связывает будущего гражданина России со своей малой и большой Родиной.

Возрождение духовных и культурных традиций народов, использование их в процессе образования оказывают существенное влияние на формирование личности, позволяют глубже осознать общее и особенное в национальной культуре. Образовательные учреждения призваны обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта своего народа, его нравственных устоев, формирования у них этнического самосознания и достоинства.

Внеурочная деятельность «Культура, быт и традиции народов Поволжья» разработана для обучающихся 1 -3 класса и предусматривает ознакомление учащихся с историей своей семьи, культурой своего края, национальной одеждой, кухней, домашним хозяйством, бытом, играми, обычаями и национальными праздниками, литературой.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Культура и быт народов Республики Татарстан» - это факультативный курс, входящий во внеурочную деятельность, который относится к части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс рассчитан: в первом классе на 32 ч. (32 учебные недели, 1 раз в неделю), во втором, в третьем классе на 34 ч. (34 учебные недели, 1 раз в неделю)..

Организация внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения АООП по курсу « Культура и быт народов Республики Татарстан»

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Организацию внеурочной деятельности следует осуществлять с учетом деятельностного и дифференцированного подходов, которые положены в основу разработки ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и Примерной АООП (вариант 1). В целях реализации деятельностного подхода следует широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся и технологии деятельностного типа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования: введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание уважительного отношения к своей семье, к своим родственникам, истории и культуре народов Республики Татарстан;
- овладение начальными навыками адаптации в социокультурной среде Республики Татарстан;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
-устанавливать видо-родовые отношения предметов
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Республика Татарстан.

Ёе прошлое и настоящее. Рассказы о Волжской Булгарии. О предках татар. Города и аулы Булгарии. Предание о городе Казани. О современной Республике Татарстан. Государственные символы Республики Татарстан .Знакомство с государственными символами России. Изучение татарского языка и культуры речи. Изучение русского языка и культуры речи. Привитие навыков культуры речи. Словарь вежливых слов.

Формы организации: беседы, дидактическая игра « Собери герб города».

Виды деятельности: рассматривание иллюстраций, беседа, настольные игры.

Народное устное творчество.

Былины, сказания. Сказки . Пословицы и поговорки о дружбе. Загадки. Скороговорки, головоломки, шутки. Прибаутки. Народные песни.

Формы организации: беседы, дидактическая игра «Головоломка».

Виды деятельности: рассматривание иллюстраций, беседа, настольные игры.

Культура народов РТ.

Понятие о народной культуре. Виды народной художественной культуры. Татарский музыкальный фольклор. Русский музыкальный фольклор. Художники и их картины о родном крае. Народные промыслы, элементы узоров по мотивам народных промыслов и росписи. Исторические и культурные места г. Казани Культурное наследие народа. Национальная библиотека Республики Татарстан. Классический татарский коллективный танец «Эпипә». О чем говорит национальный костюм? Одежда, обувь, украшения.

Формы организации: конкурсы, игры, выставки, концерты, инсценировки, праздники, КВНы, викторины, практикумы.

Виды деятельности: рассматривание иллюстраций, беседа, творческие задания, настольные игры.

Народный календарь весны

Март – протальник. Пословицы, заклички о марте. Масленица – встреча весны. Песня «Блины». Март – время возвращения птиц. Праздник "Карга боткасы". Апрель – снегогон.

Пасха. Май – травень. Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Народный календарь весны».

Формы организации: конкурсы, игры, выставки, концерты, инсценировки, праздники, КВНы, викторины, практикумы.

Виды деятельности: рассматривание иллюстраций, беседа, творческие задания, настольные игры.

5. Содержание учебного материала 3 класс.

№	Разделы	Краткое содержание	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в рабочей программе	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
1	I четверть	Культура и обычаи народов Татарстана. Костюмы народов Татарстана. Все мы жители Земли.. Наблюдая за звездами. Время. Древний календарь.	9	9	Осознавать себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	формировать гражданское отношение к себе. -формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил

						поведения в школе, дома, в общественных местах;
2	II четверть	Сказка «Кому достался подарок?» Времена года. Осень – прекрасная пора. Осень в творчестве. Обряды народов Татарстана.	7	7	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Формировать гражданское отношения к своей семье. -формировать уважение к членам семьи; -воспитывать семьянина, любящего своих родителей; формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей
3	III четверть	Зима – красавица. Мир освещается солнцем, а человек – знанием. Зима – пора сказок. Зимние праздники народов Татарстана. Зимние обряды народов Татарстана. Народные ремесла и промыслы.	11	11	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Осознавать себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. -сформировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
4	IV четверть	Будь здоров! Летние игры народов Татарстана. Летние праздники народов Татарстана.	8	8	Осознавать себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, уметь адекватно соблюдать	формировать у детей понимание сущности основных социальных

		Летние обряды народов Татарстана.			ритуалы школьного поведения, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	ролей: дочери, сына, мужа, жены. -сформировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
	ИТОГО:		35 часов	35 часов		

6. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

Минимальный уровень:

- называть особенности времён года, характерные для своей местности;
- рассказывать об особенностях рельефа своей местности;
- знать названия водоемов своей местности;
- знать названия некоторых растений и животных, своей местности, правила защитников природы;
- знать особенности труда и быта земляков;
- рассказывать о родственных связях в семье, укладе семьи;
- знать герб района;
- иметь представления о татарских песнях, пословицах, поговорках;
- знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов;

Достаточный уровень:

- показывать на физической карте свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного района;
- знать имена выдающихся людей своего района;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
- выполнять правила поведения у водоемов, в общественных местах.

7. Контрольно-измерительный материал

Проектная работа «Обряды народов Татарстана»

Заповедные места нашей республики. Проектная работа